

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**МБОУ «Лицей №38» НМР РТ**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ  
Т. М. Павлова  
Приказ №314 от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47450C86864FBA1E145589C725DFDCB5  
Владелец: Павлова Татьяна Михайловна  
Действителен с 11.11.2024 до 04.02.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу**  
**«Коррекционные логопедические занятия»**  
**для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1, 5.2)**  
**1-4 класс**

г. Нижнекамск, 2025 год

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе «Коррекционные логопедические занятия»**  
**для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1, 5.2) 1-4 класс**

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников с ОВЗ и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также адаптированной основной общеобразовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям (в частности, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и зрения, и другие).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

- одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим;
- нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных);

- нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)
- у обучающихся с ринолалией более выраженное нарушение произношения гласных звуков, отмечается формирование атипичного специфического дыхания, развитие гиперназализации и дефектов артикуляции звуков. Ведущим является дефектное звукопроизношение, вторично может страдать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, письменная речь;
- у детей с алалией (сенсорной, моторной) наблюдается недоразвитие экспрессивной/ импрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи, наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов.
- у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации;
- социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций
- дети с ТНР принадлежат к той категории учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающего по родному языку и математике. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть ТНР и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных проблем логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе, а также очень важно для процесса коммуникации и социализации детей с ОВЗ.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом. Письменная речь в отличие от устной

формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. А также, в связи с тем, что в настоящее время практически 100% обучающихся, зачисленных на занятия на школьный логопункт имеют статус ребёнка с ОВЗ, развивать высшие психические функции как внимание, мышление, все виды памяти, воображение и другие.

Исходя из вышеизложенного, **целью программы** является:

- создание системы комплексной помощи (профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи) детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Основными задачами** реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Теоретической и методологической основой** коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

#### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся начальных классов с ОВЗ (ТНР 5,1,5,2), имеющие особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих **принципов**:

- принцип развития, онтогенетический принцип - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- принцип опоры на сохранное звено сохранные анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.
- принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-

педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

практические (игры, упражнения);

наглядные (демонстрация, иллюстрации);

словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты –самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Этапы реализации программы**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.



3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Произношение. Логоритмика.</b>	<b>3</b>	
1.1	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1	<p>Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.</p> <p>Уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.</p> <p><i>*Активизация мышц мягкого нёба.</i></p> <p><i>Дифференциация носового и ротового выдоха. Вызывание и усиление целенаправленной ротовой воздушной струи. Постановка нижнедиафрагмального дыхания (ринолалия, дизартрия).</i></p> <p><i>*Дифференциация носового и ротового выдоха. Постановка нижнедиафрагмального дыхания. Преодоление слюнотечения (дизартрия).</i></p>
1.2	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	<p>Работа над развитием слухового и зрительного внимания.</p> <p><i>*Установление близкого эмоционального контакта логопеда с ребёнком. Создание щадящего звукового и зрительного режима. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам (сенсорная алалия).</i></p> <p>Профилактика зеркального письма. (сравнить и найти отличия; ориентировка на листе, на столе; узнавание предмета и различие предметов по их натуральной величине; наложение предметов; упражнять в соматогнозисе).</p> <p><i>*Преодоление неречевых нарушений: развитие процессов анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления в игровых ситуациях (моторная алалия).</i></p>
1.3	Развитие ритмики и просодической стороны речи, физического слуха.	1	<p>Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом.</p>

			Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания. <i>*Формирование двигательной и речедвигательной деятельности через использование приёмов ритмики и логоритмики (моторная алалия).</i>
<b>II.</b>	<b>Звуки речи.</b>	<b>33</b>	
2.1	Звуки. Речевые и неречевые звуки.	1	Речевые и неречевые звуки, образование звуков, строение и функции речевого аппарата, звуки и буквы. Познакомить со способами образования различных звуков и строением артикуляционного аппарата.
2.2	Звуки речи. Буквы.	1	Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой.
2.3	Гласные 1 ряда (А, О, У, Э, Ё).	5	Артикуляция гласных звуков, выделение гласного звука. Признаки гласных звуков.
2.4	Гласные 2 ряда. (Я, Е, Ё, Ю, И).	5	Учить детей слышать и выделять гласные I ряда из слогов и слов. Образованием гласных II ряда.
2.5	Проверочная работа.	1	
2.6	Слогообразующая роль гласных.	1	Дать представление о слогообразующей роли гласного.
2.7	Деление слов на слоги.	2	Образование слога. Типы слогов. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Работа с двусложными, трёхсложными словами.
2.8	Ударение.	2	Выделение ударного слога в чужой и собственной речи; Нахождение ударного гласного в словах. Воспроизведение ритма слова с выделением ударного слога. Узнавание слова по его слуховой схеме, зрительной схеме. Различение ударных и безударных слогов.
2.9	Проверочная работа.	1	
2.10	Согласные звуки.	1	Образование и признаки согласных. Выделение согласных звуков из слогов и слов.
2.11	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Научить слышать твёрдое и мягкое звучание согласных.
2.12	Обозначение мягкости согласных с	2	Научить обозначать мягкость согласных на

	помощью мягкого знака.		письме буквой Ъ в конце слова. Научить обозначать мягкость согласных на письме буквой Ъ в середине слова.
2.13	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	3	Различать твердые и мягкие согласные. Учить слышать мягкие согласные перед гласными II ряда.
2.14	Звонкие и глухие согласные.	2	Способы образования звонких и глухих согласных, дифференциация звонких и глухих согласных. Уточнение артикуляции, выделение звуков в словах. Сходство и различие звуков, подбор слов с данным звуком.
2.15	Звуковой анализ слов.	2	Выделение звука на фоне слова, слога. Звукобуквенный анализ доступных слов. Определение количества и последовательности звуков в слове, место звука в слове.
2.16	Дифференциация графически сходных букв.	2	Выделение из слова первого и последнего согласного. Составление слов путём добавления звуков. Называть звуки, как в прямом, так и в обратном порядке (сон-нос). Дифференциация букв, отличающихся элементом (элементами). Уточнения оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой, счетными палочками. Анализ состава и структуры графического знака. Закрепление связи" между фонемой — артикулемой — графемой — кинемой.
2.17	Проверочная работа.	1	
<b>III.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>22</b>	
3.1	Слово. Слово-предмет.	1	Слово, как языковая единица. Выделение слов из предложения, из потока речи. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Закрепить навыки классификации и обобщения. Графическое обозначение слов.
3.2	Слово-действие.	1	Различать слова, обозначающие действия

			предметов. Графическое обозначение слов. Составление словосочетаний с существительными. Различение слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действий.
3.3	Слово-признак.	1	Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. Изменение слов по родам и числам. Составление предложений. Описание предметов. Различение слов, обозначающих предмет, действие и признак (постановка вопросов к ним). Составление с заданными словами словосочетаний, предложений.
3.4	Слово, единственное и множественное число.	1	Изменение слов по числам. Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму.
3.5	Слово местоимение.	1	
3.6	Род.	1	Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.
3.7	Описание предметов.	1	Описание предметов.
3.8	Проверочная работа.	1	
3.9	Грамматическое оформление и распространение предложений.	1	Дать понятие о предложении. Деление текста на предложения. Составление схемы предложения. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Понимание интонационной законченности предложения. Распространение предложения через дополнение, определение и обстоятельства места.
3.10	Согласование существительного с глаголами в роде и числе.	1	Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
3.11	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде и числе;
3.12	Управление слов в предложении	1	Изменение слов в предложении по падежам. Упражнять в составлении и распространении

3.13	(падежи). Составление распространенных предложений.	1	предложений. Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Работа с деформированным предложением.  Пространственное значение предлога, направление и т.д. Составление деформированных предложений с предлогами. Дифференциация предлогов. Графическое изображение предметов.
3.14	Предлоги. (на, в, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под)	2	
3.15	Проверочная работа.	1	
3.16	Связная речь. Монологическая речь.	1	Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.
3.17	Диалогическая речь. Стили речи: сообщение, повествование, описание, рассуждение.	1	Познакомить детей с понятием «Текст». Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту. Деление сплошного текста на предложения.
3.18	Изложение, восстановление деформированного текста.	2	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Работа с текстом. Составление плана текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Обучение приемам редактирования разных видов текста.
3.19	Проверочная работа.	1	
3.20	Итоговая работа.	1	

# Тематическое планирование

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся, оборудование
<b>I.</b>	<b>Произношение. Логоритмика.</b>	<b>3</b>	
1.1	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1	Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений. Выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. (Светлова И.Е., карточки «Артикуляционная гимнастика», язычки – дуделки для развития дыхательной струи).
1.2	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	Работа над развитием слухового и зрительного внимания. Профилактика зеркального письма. (сравнить и найти отличия; ориентировка на листе, на столе; узнавание предмета и различие предметов по их натуральной величине; наложение предметов; упражнять в соматогнозисе). (Картушина М.Ю., пособие «Дорисуй фигуру», графические диктанты).
1.3	Развитие ритмики и просодической стороны речи, физического слуха.	1	Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом. Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания. (Руденко В.И., Кузнецова Е.В., язычки – дуделки для развития дыхательной струи).
<b>II.</b>	<b>Звуки речи.</b>	<b>47</b>	
2.1	Звук.	1	Познакомить детей со способами образования различных звуков, со строением артикуляционного аппарата (Аксенова А.К., Ефименкова Л.Н., раздаточный материал «Звуковая линейка»).

2.2	Гласные 1 ряда (А, О, У, Э, Ы).	1	Артикуляция гласных звуков, выделение гласного звука. Учить детей слышать и выделять гласные I ряда из слогов и слов.
2.3	Гласные 2 ряда. (Я, Е, Ё, Ю, И).	1	Познакомить с образованием гласных II ряда. Учить выделять их на слух; находить в словах, выделять голосом гласные II ряда
2.4	Дифференциация А-Я	1	Учить детей различать гласные устно и на
2.5	Дифференциация О-Ё	1	письме, в слоге, слове и предложении.
2.6	Дифференциация У-Ю	1	Учить составлять предложение с новыми
2.7	Дифференциация Ё-Ю	1	словами. Расширять словарь. Развивать
2.8	Дифференциация Ы-И	1	способности к анализу слов. Учить изображать слово схематично, выделяя
2.9	Слогообразующая роль гласных.	1	нужную гласную. Закрепить представление о слогаобразующей роли гласного. (Ефименкова Л.М., Пожиленко Е.А., Мазанова Е.В., пособие «Лента букв», пособие-таблица «Учим звуки, буквы, слова», пособие «Звуковая линейка», развивающая игра «Делим слова на слоги», пособие «Раз, два, три – слоги повтори»).
2.10	Проверочная работа.	1	
2.11	Слоговой состав слова.	1	Учить выделять первый слог в слове. Показать словообразующую роль гласного, учить называть только гласные звуки в слоге, в односложном слове, двухсложном слове, трехсложном слове, учить находить слоги, которые начинаются с гласных, заканчиваются на гласные; учить составлять схемы. Учить составлять слова по заданному слогу или вставлять пропущенные слоги. Закрепить умение делить слова на слоги (из 2-х, 3-х слогов); учить соотносить слова с нарушенным слоговым составом. (Мазанова Е.В., Аксенова А.К., Ефименкова Л.Н., развивающая игра «Делим слова на слоги», пособие «Раз, два, три – слоги повтори», пособие «Паровозик»).
2.12	Ударение. Безударные гласные.	1	Выделение ударного слога в чужой и собственной речи; нахождение ударного гласного в словах. Воспроизведение ритма слова с выделением ударного слога. Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Упражнять в подборе проверочных слов. (Ефименкова Л.Н., наглядно -



			дидактическое пособие «Ударение», Коноваленко В.В., Аксенова А.К., пособие «Вагончики»).
2.13	Проверочная работа.	1	
2.14	Согласные звуки.	1	Образование и признаки согласных. Выделение согласных звуков из слогов и слов.
2.15	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Научить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков перед гласными II ряда, выделять мягкие согласные в слове; чётко объяснять, как обозначена мягкость согласного. Подбирать слова к схеме, самостоятельно строить схемы, составлять предложения с заданными словами.
2.16	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь в конце слова. Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь в середине слова.
2.17	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда, выделять мягкие согласные в слове; чётко объяснять, как обозначена мягкость согласного; подбирать слова к схеме.
2.18	Звонкие и глухие согласные.	1	Способы образования звонких и глухих согласных, дифференциация звонких и глухих согласных. (Ефименкова Л.Н., Козырева Л.М., Ракитина В.А., Мазанова Е.В., пособие «Найди букву», пособие «Звуковая Линейка», развивающая игра «Прочитай по первым буквам», пособие «Читаем и составляем слова», фонетическое лото «Звонкий-глухой»).
2.19	Дифференциация Б-П	2	Упражнение в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Упражнение в подборе проверочных слов при оглушении звонких согласных в середине и в конце слова. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; учить соотносить звук с буквой. (Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В., Успенская Л.П., Герасимова А., карточки для инд. работы «Вставь букву», пособие
2.20	Дифференциация Д-Т	2	
2.21	Дифференциация Г-К	2	
2.22	Дифференциация В-Ф	2	
2.23	Дифференциация Ж-Ш	2	
2.24	Дифференциация З-С	2	
2.25	Дифференциация С-Ш	2	
2.26	Дифференциация З-Ж	2	
2.27	Дифференциация С-Ц	2	
2.28	Дифференциация СЪ-Щ	2	
2.29	Дифференциация ТЬ-Ч	2	
2.30	Дифференциация Ц-ТЬ	2	
2.31	Дифференциация Ч-Щ	2	

2.32	Дифференциация Ч-Ц	1	«Найди букву», развивающая игра «Прочитай по первым буквам», пособие «Читаем и составляем слова»).
2.33	Дифференциация Л-Р	1	
2.34	Проверочная работа.	1	
<b>III.</b>	<b>Развитие речи.</b>	<b>10</b>	
3.1	Родственные слова.	1	Закрепить представление о родственных словах; упражнять в подборе родственных слов и составлении предложений с этими словами.
3.2	Многозначность.	1	Закрепить представление о родственных словах, о многозначных словах. Упражнять в составлении предложений с этими словами.
3.3	Антонимы.	1	Познакомить детей со словами-антонимами, расширять представление о словах с противоположным значением
3.4	Синонимы.	1	Познакомить со словами-синонимами. Учить составлять предложения с этими словами. (Аксенова А.К., пособие «Лесенка»-подбери родственные слова, Ефименкова Л.Н., И.Е.Светлова, О.Петрова, Шалаева Г.П., детская игра «Подбери антонимы», нагляд.дид.пособие «Антонимы-прилагательные»).
3.5	Связная речь. Монологическая речь.	1	Закреплять понятие о предложении. Понимание интонационной законченности предложения. Упражнять в составлении и распространении предложений. Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. (Коноваленко В.В., картинка весны, А.Николаев, разд.материал для пересказывания, пособие «Составь по картинкам рассказ»).
3.6	Диалогическая речь. Стили речи: сообщение, повествование, описание, рассуждение.	1	Познакомить детей с понятием «Текст». Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту. Деление сплошного текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. (Коноваленко В.В., Шалаева Г.П., раздаточный материал с текстами, пособие «Раздели текст на предложения»).
3.7	Изложение, восстановление	2	Составление рассказа по опорным словам.

3.8	деформированного текста.  Проверочная работа.	1	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Работа с текстом. Составление плана текста. Выделение признака связного текста. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Восстановление деформированного текста по картинкам, на слух. (Николаев А., раздаточный материал «Собери предложения», раздаточный материал «Составь текст», детская игра «Что сначала, что потом?»).
3.9	Итоговая работа.	1	

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Основные формы деятельности обучающихся</b>
<b>I.</b>	<b>Подготовительный этап.</b>	<b>3</b>	
1.1	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1	Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений. Выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.
1.2	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	Работа над развитием слухового и зрительного внимания. Профилактика зеркального письма. (сравнить и найти отличия; ориентировка на листе, на столе; узнавание предмета и различие предметов по их натуральной величине; наложение предметов; упражнять в соматогнозисе).
1.3	Развитие ритмики и просодической стороны речи, физического слуха.	1	Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом.
<b>II.</b>	<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</b>	<b>26</b>	
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Закрепление навыка выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса. Работа над дикцией.
2.2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	2	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.

2.3	Ударение в слове.	2	Выделение ударного слога в многосложных словах. Упражнения в определении ударного гласного, восприятии ритма; умение узнавать слова по их слуховой схеме.
2.4	Безударные гласные.	2	Закрепление умения определять безударный гласный в корне, требующий проверки.
2.5	Проверочная работа.	1	
2.6	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления гласных I и II ряда после твёрдых и мягких согласных на письме. Б (мягкий согласный) как показатель мягкости согласных.
2.7	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Уточнение и закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и конце слова, после разделительного Ь.
2.8	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных.	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных.
2.9	Дифференциация Б – П (Б' – П').	1	Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Упражнения в подборе проверочных слов при оглушении звонких согласных в середине и в конце слова.
2.10	Дифференциация Д – Т (Д' – Т').	1	
2.11	Дифференциация К – Г (К' – Г').	1	
2.12	Дифференциация В – Ф (В' – Ф').	1	
2.13	Дифференциация З – С (З' – С').	1	
2.14	Дифференциация Ж – Ш.	1	
2.15	Проверочная работа.	1	
2.16	Дифференциация С – Ш.	1	
2.17	Дифференциация З – Ж.	1	
2.18	Дифференциация Ч – Щ.	1	
2.19	Дифференциация Ч – Ц.	1	Уточнение артикуляции данных звуков, сравнение и анализ различий. Упражнения в различении данных пар звуков на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.
2.20	Дифференциация Ч – Т'.	1	

2.21	Дифференциация С – Ц.	1	
2.22	Проверочная работа.	1	
<b>III.</b>	<b>Коррекционная работа на лексическом уровне.</b>	<b>15</b>	
3.1	Слово. Слово-предмет (имя существительное).	1	Обогащение словарного запаса детей путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Закрепление понятия <i>слово</i> как части предложения, умения ставить вопрос к слову.
3.2	Слово-признак (имя прилагательное).	1	
3.3	Слово-предмет (глагол).	1	
3.4	Слова-антонимы.	1	Развитие выразительности речи, воспитание языкового чутья – умения выбрать самое точное, самое подходящее слово, количественное и качественное обогащение словарного запаса.
3.5	Слова-синонимы.	1	
3.6	Слова-омонимы.	1	
3.7	Многозначные слова.	1	
3.8	Проверочная работа.	1	
3.9	Состав слова. Корень слова.	1	Закрепление навыка морфемного анализа и синтеза слов. Уточнение знаний о составе слов, упражнения в разборе слов по составу.
3.10	Однокоренные слова.	1	Закрепление умения подбирать однокоренные слова. Обогащение словаря за счёт однокоренных слов из разных частей речи.
3.11	Сложные слова.	1	Обогащение словаря за счёт усвоения сложных слов. Упражнения в правописании сложных слов.
3.12	Словоизменение. Окончание слова.	1	Формирование (закрепление) навыка изменения слов по лицам и числам (глаголы), по числам и по падежам (существительные) и по родам (прилагательные). Различение словоизменения и словообразования.
3.13	Словообразование. Приставка.	1	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Обогащение глагольной лексики по разным

3.14	Суффикс.	1	лексическим темам.  Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Обогащение словаря именами прилагательными (качественными, относительными, притяжательными) и именами существительными (уменьшительно-ласкательные суффиксы, образующие профессии людей и т. д.).
3.15	Проверочная работа.	1	
<b>IV.</b>	<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</b>	<b>16</b>	
4.1	Словосочетание и предложение.	1	Сопоставление слова, словосочетания и предложения как речевых единиц. Упражнение в грамматически правильном построении предложений (словосочетаний).
4.2	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложений. Распространение предложений.
4.3	Словосочетание.	3	Составление словосочетания «прилагательное+ существительное». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний «местоимение + прилагательное + существительное на шипящую».
4.4	Проверочная работа.	1	
4.5	Управление. Винительный падеж. Предлоги В, НА, ЗА, ПОД.	1	Отработка навыка употребления имён существительных в винительном падеже единственном числе с предлогом и без предлогов.
4.6	Дательный падеж. Предлоги К, ПО.	1	Отработка навыка употребления имён существительных в дательном падеже с предлогом и без предлогов.
4.7	Творительный падеж. Предлоги НАД, ЗА, ПОД, ПЕРЕД, С (СО).	1	Отработка навыка употребления имён существительных в творительном падеже с предлогом и

4.8	Родительный падеж. Предлоги ОТ, ДО, У, ИЗ.	1	без предлогов.  Отработка навыка употребления имён существительных в родительном падеже с предлогом и без них. Сочетание существительных с количественными числительными 1-10.
4.9	Предложный падеж. Предлоги О (ОБ), В, НА.	1	Отработка навыка употребления имён существительных в предложном падеже.
4.10	Предлоги и приставки.	2	Дифференциация написания предлогов и приставок. Упражнение в написании предлогов и приставок путём постановки вопроса, путём добавления слова.
4.11	Проверочная работа.	1	
4.12	<b>Итоговая работа.</b>	1	



**Тематическое планирование**  
**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Основные формы деятельности обучающихся</b>
<b>I.</b>	<b>Подготовительный этап.</b>	<b>1</b>	
1.1	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	Работа над развитием слухового и зрительного внимания. Профилактика зеркального письма. (сравнить и найти отличия; ориентировка на листе, на столе; узнавание предмета и различие предметов по их натуральной величине; наложение предметов; упражнять в соматогнозисе).
<b>II.</b>	<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</b>	<b>22</b>	
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Воспитание умения и навыка выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса. Работа над дикцией.
2.2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	1	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.
2.3	Ударение в слове.	1	Выделение ударного слога в многосложных словах. Упражнения в определении ударного гласного, восприятии ритма; умение узнавать слова по их слуховой схеме.
2.4	Безударные гласные.	1	Закрепление умения определять безударный гласный в корне, требующий проверки. Закрепление навыка подбора однокоренных слов.
2.5	Проверочная работа.	1	
2.6	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления гласных I и II ряда после твёрдых и мягких согласных на письме. Ь (мягкий согласный) как показатель

2.7	Слова с разделительным мягким знаком.	1	мягкости согласных.  Уточнение и закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и конце слова, после разделительного Ъ.
2.8	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных.	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных.
2.9	Дифференциация Б – П (Б' – П').	1	Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-
2.10	Дифференциация Д – Т (Д' – Т').	1	твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.
2.11	Дифференциация К – Г (К' – Г').	1	Упражнения в подборе проверочных слов при оглушении звонких
2.12	Дифференциация В – Ф (В' – Ф').	1	согласных в середине и в конце слова.
2.13	Дифференциация З – С (З' – С').	1	
2.14	Дифференциация Ж – Ш.	1	
2.15	Проверочная работа.	1	
2.16	Дифференциация С – Ш.	1	Уточнение артикуляции данных звуков, сравнение и анализ
2.17	Дифференциация З – Ж.	1	различий. Упражнения в различении данных пар звуков на уровне слога,
2.18	Дифференциация Ч – Щ.	1	слова, предложения, в связной речи.
2.19	Дифференциация Ч – Ц.	1	
2.20	Дифференциация Ч – Т'.	1	
2.21	Дифференциация С – Ц.	1	
2.22	Проверочная работа.	1	
<b>III.</b>	<b>Коррекционная работа на лексическом уровне.</b>	<b>15</b>	
3.1	Слово. Слово-предмет (имя существительное).	1	Обогащение словарного запаса детей путём накопления новых слов,
3.2	Слово-признак (имя прилагательное).	1	относящихся к различным частям речи. Закрепление понятия <i>слово</i> как
3.3	Слово-предмет (глагол).	1	части предложения, умения ставить вопрос к слову. Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями: согласование существительных в роде, числе; согласование числительных с существительными;

			согласование прилагательных по родам и числам; согласование существительных с глаголами.
3.4	Слова-антонимы.	1	Развитие выразительности речи, воспитание языкового чутья – умения выбрать самое точное, самое подходящее слово, количественное и качественное обогащение словарного запаса.
3.5	Слова-синонимы.	1	
3.6	Слова-омонимы.	1	
3.7	Многозначные слова.	1	
3.8	Проверочная работа.	1	
3.9	Состав слова. Корень слова.	1	Развитие навыка морфемного анализа и синтеза слов. Уточнение знаний о составе слов, упражнения в разборе слов по составу.
3.10	Однокоренные слова.	1	Формирование умения подбирать однокоренные слова. Обогащение словаря за счёт однокоренных слов из разных частей речи.
3.11	Сложные слова.	1	Обогащение словаря за счёт усвоения сложных слов. Упражнения в правописании сложных слов.
3.12	Словоизменение. Окончание слова.	1	Закрепление навыка изменения слов по лицам и числам (глаголы), по числам и по падежам (существительные) и по родам (прилагательные). Различение словоизменения и словообразования.
3.13	Словообразование. Приставка.	1	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Обогащение глагольной лексики по разным лексическим темам.
3.14	Суффикс.	1	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Обогащение словаря именами прилагательными (качественными, относительными, притяжательными) и именами существительными

3.15	Проверочная работа.	1	(уменьшительно-ласкательные суффиксы, образующие профессии людей и т. д.).
<b>IV.</b>	<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</b>	<b>11</b>	
4.1	Предложение.	1	Закрепление умения слышать, понимать интонационную законченность предложения. Составление распространенных и грамматически грамотно оформленных предложений. Составление предложений по схеме.
4.2	Предложения по цели высказывания.	1	Закрепление умения слышать интонационную сторону предложения. Работа над интонационной стороной речи. Составление предложений по цели высказывания.
4.3	Главные члены предложения.	1	Практическое овладение навыками нахождения главных членов в предложении. Составление распространенных предложений по заданной грамматической основе.
4.4	Сложное предложение.	1	Закрепление умения составлять предложение с двумя грамматическими основами. Составление предложений по схеме. Умение различать простые и сложные предложения.
4.5	Второстепенные члены предложения.	1	Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов в предложении. Составление предложений с добавлением второстепенных членов предложения. Установление логики, чёткого формулирования мысли в процессе подготовки связного высказывания.
4.6	Однородные члены предложения.	1	Определение однородных членов предложения. Составление предложений по схеме с однородными членами.
4.7	Проверочная работа.	1	

4.8	Предложение и словосочетание.	1	Закрепление умения находить различия между предложением и словосочетанием. Нахождение в предложении словосочетаний. Составление предложений из словосочетаний.
4.9	Сложноподчиненное предложение.	1	Упражнения в составлении сложноподчиненных предложений по ответам на вопросы, составление схемы предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзами: потому что, чтобы, если. Развитие навыков связного высказывания. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.
4.10	Сложносочиненное предложение.	1	Развитие навыков связного высказывания. Составление сложносочиненных предложений, составление схем предложений.
4.11	Проверочная работа.	1	
<b>V.</b>	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>11</b>	
5.1	Предложение. Текст.	1	Развитие навыка отличать текст от группы предложений. Установление связи и последовательности предложений в тексте. Определение темы текста, вида текста (повествование, описание, рассуждение). Деление текста на части.
5.2	Изложение текста по вопросам.	1	Упражнения в установлении связи заголовка с темой. Деление текста на части. Составление сложноподчиненных предложений по ответам на вопросы.
5.3	Изложение по коллективно составленному плану.	1	Упражнения в делении текста на части, составлении плана, озаглаивании каждой части, всего текста. Развитие умения анализировать текст, определять последовательность и связность предложений в тексте. Развитие и совершенствование навыков связного высказывания.
5.4	Изложение по готовому плану.	1	Формирование умения определять тему и главную мысль текста.

5.5	Изложение текста.	1	<p>Определение последовательности предложений в тексте. Развитие и совершенствование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Совершенствование умения составлять план (делить текст на части, озаглавливать каждую часть). Развитие умения находить основную мысль текста, раскрывать основную мысль в изложении. Совершенствование навыков построения связного высказывания.</p>
5.6	Выделение предложений из сплошного текста. Изложение с элементами рассуждения.	1	<p>Закрепление умения слышать, понимать интонационную, смысловую законченность предложения. Совершенствование умения рассуждать, обобщать. Упражнения в нахождении границ предложений. Определение главной мысли в тексте.</p>
5.7	Связный текст.	1	<p>Составление предложений из слов; текста из полученных предложений. Закрепление навыков составления связного высказывания. Развитие навыков межличностного общения.</p>
5.8	Работа с текстом.	1	<p>Определение степени овладения навыками связного высказывания. Определение главной мысли. Закрепление умения делить текст на части. Установление связи и последовательности предложений в тексте. Развитие навыков и умений к сочинительству. Совершенствование навыка построения связного высказывания. Совершенствование умения и навыки осуществлять в процессе диалога обсуждение, сообщение, доказательство.</p>
5.9	Диалог с автором.	1	<p>Знакомство с понятием слова «диалог». Знакомство с тремя типами вопросов. Формирование умения находить в тексте скрытый смысл. Закрепление умения внимательно читать. Упражнения в нахождении в тексте главного.</p>
5.10	Творческие рассказы.	1	<p>Обучение составлению творческих рассказов и навыков сочинительства. Совершенствование</p>

			<p>навыка построения связного высказывания.</p> <p>Проверка умения составлять творческий рассказ. Развитие связной речи, творческого воображения.</p>
5.11	<b>Итоговая работа.</b>	1	

## Проверочные работы\*.

### 1 класс

#### 1 проверочная работа. Звуки речи. Гласные звуки.

1. Напиши букву. Которая обозначает звук:

*[А] [О] [У] [И] [Э] [Ы]*

2. Напиши первую букву слов:

*Яма Ель Юла Ёжик*

3. Спиши слова, выдели красным цветом гласные буквы:

*Лак Моль Лук Мыло Ира*

4. Спиши предложения, выдели красным цветом гласные буквы:

*У Сони зайка. Я ела сушку. На дубе кора. В чаще волк.*

#### 2 проверочная работа. Слоги. Ударение.

1. Выписать слова, состоящие из одного слога, затем из двух и трех слогов:

*вишня, суп, торт, кошка, сапоги, тыква, ключ, лук, ребята, рысь, фиалка, стол, щука, ракета, лепешка, булка, край, повар, капитан, лимоны, вазы, мимоза (поставить ударение).*

2. Разделить слова на слоги, обозначить схемой с выделением гласных звуков:

*Соня, руки, знамя, костер, утюг, вилы, весла, салют, клюнул, овес, поэт, месяц, маяк.*

3. Спиши слова. Раздели их для переноса. Поставь ударение.

*деньки парта майка*

#### 3 проверочная работа. Согласные. Звуковой анализ.

1. Составить и записать слова из данных букв:

*а, з, о, р      а, з, о, к      а, х, у, м  
б, у, г, ы      у, ш, а, б      ш, к, о, к, а*

2. Запиши слова. Подчеркни одной чертой глухие согласные.

*лыжи Тузик машина огурец коза*

3. Списать с доски предложение. Зелёным карандашом подчеркнуть все мягкие согласные.

*У пенька росли васильки.*

4. Спиши слова. Над звонкими согласными нарисуй звоночки.

*береза молоко тарелка*

5. Сделать звуко-буквенный анализ слов.

*ёлка семья*

6. Записать предложение под диктовку. Подчеркните зелёным карандашом мягкие согласные.

*Юля и Оля гуляли во дворе.*



7. Найти ошибки:

<i>Вилак</i>	<i>тарва</i>	<i>чевряк</i>	<i>чевтерг</i>
<i>Корак</i>	<i>кыриша</i>	<i>киприч</i>	<i>стурна</i>
<i>Горак</i>	<i>борви</i>	<i>такпи</i>	<i>куржок</i>

8. Найти ошибки:

<i>Свинья</i>	<i>перья</i>	<i>пьет</i>	<i>листья</i>
<i>Деревя</i>	<i>улы</i>	<i>бьет</i>	<i>собачья</i>
<i>Муравь</i>	<i>солови</i>	<i>лются</i>	<i>кошачья</i>
<i>Стулья</i>	<i>вьюга</i>	<i>вьюжит</i>	<i>медвежья</i>

**4 проверочная работа. Слово.**

1. Графический диктант:

- Логопед называет слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Дети графически изображают их на листе бумаги. (12-12 слов);
- Нарисуй графическое обозначение слов:

<i>собака</i>	<i>цветок</i>	<i>рисует</i>
<i>зелёный</i>	<i>бежит</i>	<i>длинный</i>

2. Спиши с доски только слова.

*Лук   ол   кот   арь   стол   мон   ноги   ра   сок*

3. Сколько слов в предложении? Ответ напиши цифрой.

*Маша пила сладкий сок.*  
*Дедушка читает газету.*  
*Лодка плывёт по реке.*

4. Спиши слова, соедини их стрелочками.

<i>синий</i>	<i>дерево</i>
<i>высокое</i>	<i>каша</i>
<i>вкусная</i>	<i>мяч</i>

5. Образовать множественное число существительных и записать их (дом, окно, оса, ухо, лоб, глаз, трава, поле, белка).

**5 проверочная работа. Грамматическое оформление и распространение предложений.**

1. Составь и запиши предложение из слов.

*кукла,   Лены   у*

2. Спиши предложения с доски. Составь графические схемы предложений.

*Наступила осень.*

*Мама связала красивый свитер.  
Маленькая девочка рисует полевые цветы.*

**3.** Сколько предложений в рассказе? Ответ напиши цифрой.

*Весна. Идет дождь. На дороге появились лужи. На небе появилась радуга.*

**4.** Закончи предложение, добавив слово. Запиши предложение. Нарисуй графическую схему предложения.

*Зимой дети катались на ... .*

**5.** Спиши с доски предложение. Вместо точек напиши нужный предлог. Подчеркни его. Составь схему предложения.

*Птица сидела ... ветке.*

**6. проверочная работа. Задание по деформированному тексту.**

Прочитай. Напиши предложения так, чтобы получился рассказ.

*На дереве было дупло.*

*В дупле жила пушистая белка.*

*В лесу росло дерево.*

**7. Итоговая работа.**

**1.** Диктант.

*Детям дали котёнка. Коля и Илюша играют с ним. У котёнка Степы маленькие лапки и тёмный носик. Он любит мясо и рыбу.*

**2.** Списать предложение с доски.

*Куст шуршит - серый заяка дрожит.*

**3.** Придумать и записать предложение со словом *старушка*.

## Проверочные работы\*.

### 2 класс

#### 1.Проверочная работа. Звуки речи.

1. Запиши предложение под диктовку. Зеленым карандашом подчеркни мягкие согласные.  
*Осенью часто идут дожди.*
2. Списать предложение с доски. Синим карандашом подчеркнуть твердые согласные.  
*Во дворе лужи и слякоть.*
3. Записать слова с буквами: А, И, О, У, Э (по 1 слову с каждой буквой). Данные буквы подчеркнуть красным карандашом.
4. Вставь гласную букву.  
*Кост..р, кло..н, тр..пка, кл..шка, св..тло, к..но, р..ба, кр..г, бр..т.*

#### 2.Проверочная работа. Слоговой состав слова. Ударение. Безударные гласные.

1. Запиши слова. Раздели их на слоги:  
*деревенька крыльцо считалка*
2. Составь слова из слогов.  
*СУЛЬ КА СО БЯ РЕ ТА НА РО СТО*
3. Запиши предложения под диктовку. Сделай звуко - буквенный анализ 4 слова.  
*Моя мама любит тюльпаны.*
4. Запиши предложения. Поставь в каждом слове ударение.  
*В замке была охрана.*  
*Дядя закрыл дверь на замок.*
5. Запиши слова. Подбери к ним проверочные слова.  
*пл..чо т ..грёнок сн..жинка дв..ры х..дьба*

#### 3.Проверочная работа. Согласные звуки.

1. Запиши слова под диктовку. Подчеркни твердые согласные звуки синим карандашом, а мягкие зелёным.  
*Знамя, полет, боксер, вилы, пряжа, плыли, клюнул.*
2. Поставь где надо Ъ, запишите слова.  
*Огон.. упал.. сирен.. плен.. кон..ки пал..то огур..ец бол..шой пал..ец*
3. Сделать звуко-буквенный анализ слов  
*якорь ключик*
4. Вставь нужную букву.  
*Л(ё,о)д тр(ю,у)к кр(а,я)н м(е,э)л гр(я,а)дка св(ё,о)кла л(и,ы)с пр(я,а)жа*

---

\* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

5. Запиши слова, подбери к ним проверочные.

*гри . су . уда . верблю . буке . бере .  
вени . гла . ки вку . бука . ка закла . ка*

#### 4. Проверочная работа. Развитие речи.

1. Выбрать и записать только родственные слова, выделить корень.

*Гусь, гусиный, густой, гусыня  
Пятно, пятнистый, пять, пятнышко  
Гора, горевать, горочка, горные  
Вода, водяной, водный, водить*

2. Подбери и запиши антонимы к словам.

*Высокий, злой, старый, умный, широкий, богатый, белый.*

3. Подбери и запиши синонимы к словам.

*Сырой, ласковый, тощий, скупой, смелый, весёлый, печальный.*

4. Поставь знак ? ! . в конце предложения.

*Как хорошо в лесу  
Что вы любите читать  
Оля нарисовала цветы  
Почему опадают листья  
Какой же красивый парк  
Ученики идут в школу*

5. Прочитай предложения. Запиши их так, чтобы получился текст. Придумай название рассказа.

*Хлынул сильный дождь.  
Однажды мы пошли в лес.  
Скоро дождь стих.  
Мы спрятались под густой елью.*

#### 5. Итоговая работа.

1. Диктант.

*Встреча с волком.*

*Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на кота. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево.*

2. Сделать звуко – буквенный анализ слов.

*Листья, бежать.*

3. Разобрать слова по составу.

*Лесной, старенький, дерево.*

**Проверочные работы\***  
**Нарушения письменной речи, обусловленные ОНР III-IV 3 класс**

**1 проверочная работа.**

Гласные звуки и буквы.

1. Списать с доски предложение. Подчеркнуть гласные буквы. Поставить ударение в словах.

*Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.*

2. Записать слова. Разделить их для переноса, поставить ударение.

*Осенние, платье, сойки, льдина, деревня, здоровье.*

3. Записать слова, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук.

*Юноша, берёза, баня, еда, гусыня, перья, черёмуха, лилия.*

**2 проверочная работа.**

Парные согласные звуки.

1. Списать с доски предложение. Зелёным карандашом подчеркнуть все мягкие согласные.

*Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу.*

2. Запишите слова в два столбика: 1) где мягкий знак показатель мягкости; 2) с разделительным мягким знаком.

*Пеньки, пьёт, кольцо, льют, тетрадь, колья, васильки, веселье.*

3. Записать слова под диктовку, подчеркнуть звонкие согласные.

*Желудок, заготовка, ноготок, магазин, оленевод, афиша, осина, удача, овощи, рыболов.*

**3 проверочная работа.**

Непарные согласные звуки.

1. Придумать и записать предложения со словами: сушка, железный.

2. Записать слова под диктовку: ситец, ракушечка, дощечка, волчица, синичка, чертёжник.

3. Исправь ошибки, запиши предложения правильно.

*Щёрный грац клевал цервячков и лицинок. Леночке подарили щерепаху.*

**4 проверочная работа.**

Слово.

1. Образуйте слова-действия и слова-признаки от слов-предметов: мир, свет, синька, белила. Запишите получившиеся слова.

*Например: что? - гроза, что делать? - грозить, какой? - грозный.*

*Гроза – грозить, грозный.*

2. Замените словосочетание одним словом, близким по значению.

*Очень сильный мороз – (трескучий), очень жаркое лето – (знойное). Очень маленькая туфелька – (крохотная), очень холодная вода – (студёная, ледяная), очень густой лес – (дремучий).*

3. Подберите слова, противоположенные по смыслу. Запишите их.

*Встать, выходить, встречать, хороший, тихий, грустный, дешёвый, сытый, зажигать, лень.*

\* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

### 5 проверочная работа.

Морфемный состав слова.

1. Подобрать и записать однокоренные слова к словам: *цвет, море*.  
Обозначить части речи, выделить корень.
2. Разобрать слова по составу: *заморозки, полёт, пароход, вырубка, напиши*.
3. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов –ик-, -ек.  
*Корабль - ... , глаз - ... , луч - ... , замок - ... , изумруд - ... , баран - ... .*

### 6 проверочная работа.

Словосочетание и предложение.

1. Записать предложение под диктовку. Подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.  
*Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.*
2. Списать с доски только словосочетания.  
*Старый дом, птицы улетели, мой верный товарищ, собака лает, большая стая, быстро бежал, солнце светит, иду домой, взял мяч, ребята пришли.*
3. Придумайте и запишите 5 существительным с шипящим звуком на конце.

### 7 проверочная работа.

Управление. Предлоги и приставки.

1. Запишите словосочетания без скобок.  
*(От)плыл (от)берега, (с)валился(с)дерева, (под)лез (под)забор, (за)летел (за)ограду, (на)бегают (на)берег, (у)селись (у)дороги, (при)ехал (при)первой возможности.*
2. Записать слова, вставив окончание *Е(И)*. Подчеркнуть окончание.  
*На лошадек.., из деревн.., на дерев.., в тетрадк.., без косилк..., в обув.., в сугро.., без косилк...*
3. Записать предложение под диктовку. Определить падеж имён существительных.  
*В норке сладко спал ёжик.*

### 8. Итоговая работа.

1. Диктант.

*Весна.*

*Наступил апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат ручейки. У крыльца большая лужа. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну. Хорошо весной в лесу! Зацвёл душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек.*

2. Выпишите из текста три словосочетания. Укажите части речи.
3. Разберите по составу слова: *ёжика, наступил*.

**Проверочные работы\***  
**Нарушения письменной речи, обусловленные ОНР III-IV 4 класс**

**1 проверочная работа.**

Гласные звуки и буквы.

1. Записать предложения под диктовку. Подчеркнуть гласные буквы. Поставить ударение в словах.

*На поляне растёт клён. Ребята любят сидеть у клёна. Лошадь стоит возле дома.*

2. Записать слова. Разделить их для переноса, поставить ударение.

*Библиотечарский, молодёжь, коллектив, зелёный, ненастье.*

3. Запишите слова, подберите к ним проверочные:

*Ож..вают, в..твистый, зм..ёныш, б..яться, пр..сить, бор..зда, цв..точки.*

**2 проверочная работа.**

Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие.

1. Списать с доски предложение. Зелёным карандашом подчеркнуть все мягкие согласные.

*Облетели листья с клёна, клён от холода дрожит.*

*На дорожке у балкона золотой ковёр лежит.*

2. Запишите слова в два столбика:

1) где мягкий знак показатель мягкости; 2) с разделительным мягким знаком.

*Счастье, пальто, чутьё, ненастье, угольки, вьюга, серенький, варенье, жильцы, картофельный, колья.*

3. Записать словосочетания под диктовку, подчеркнуть парные согласные.

*Заводная табакерка, зелёная кастрюля, тяжёлый мешок, пробный забег, вкусная форель, высоко прыгнул.*

**3 проверочная работа.**

Непарные согласные звуки.

1. Придумать и записать предложения со словами: *страшный, зажужжал.*

2. Записать слова под диктовку:

*восхищение, встречать, целиться, лягушачий, очищенные, учётчица*

3. Письмо по памяти.

*Мы у нашего крыльца посадили деревца.*

*Поливали их водой, чистой, свежей, ключевой.*

**4 проверочная работа.**

Слово.

1. Замените прилагательные синонимами и запишите получившиеся словосочетания.

*Тихая ночь, верный друг, крепкий организм, старательный ученик, студёная вода.*

2. Подберите слова, противоположенные по смыслу. Запишите их.

*Сытый, грустный, острый, светлый, кривой, мягкий.*

3. Отгадайте и запишите слова, выделяя в них корни и соединительную гласную.

*Любитель книг (книголюб). Рабочий, который варит сталь (сталевар).*

*Человек, который разводит птиц (птицевод). Прибор, который измельчает мясо (мясорубка). Человек, который пасёт свиней (свинопас).*

\* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

## 5 проверочная работа.

Морфемный состав слова.

1. Запишите слова в три столбика: с приставкой *по-*, с приставкой *под-*, с приставкой *подо-*.

*Подорожник, подолбить, подиить, подозрение, подождать, подосиновик, пододеяльник, подоконник.*

2. Разобрать слова по составу: *лесник, подъезд, красный, полоска, хорошо.*

3. Составьте и запишите слова из частей:

<i>По</i>	<i>сказ</i>	<i>ил</i>	<i>а</i>
<i>О</i>	<i>двин</i>	<i>ел</i>	<i>а</i>
<i>Рас</i>	<i>бледн</i>	<i>ул</i>	<i>а</i>
<i>Вы</i>	<i>черн</i>	<i>ал</i>	<i>а</i>

## 6 проверочная работа.

Предложение.

1. Запишите предложение под диктовку. Разберите по членам предложения, нарисуйте схему.

*В саду шумит неторопливый дождь.*

2. Спишите предложения, добавив подходящий союз. Укажите падеж имён существительных.

*Держите голову в холоде, ... ноги в тепле.*

*Ветер по морю гуляет ... кораблик подгоняет.*

*Мы хотели пойти на речку, ... раздумали.*

3. Дополните предложения второстепенными членами, запишите.

*Достала из печи. Стоял на якоре.*

## 7 проверочная работа.

Словосочетание и предложение.

1. Выпиши из предложения все словосочетания. При этом задавай в скобках вопрос от главного слова к зависимому.

*На тонком стебельке неподвижно сидит красивая бабочка.*

2. Придумай и запиши два предложения и два словосочетания со словом *солнце*.

3. Закончи предложения, запиши их.

*Люди не могут жить без леса, потому что ... .*

*Нужно заниматься физкультурой, чтобы ... .*

*Мы пойдём завтра в кино, если ... .*

## 8. Итоговая работа.

1. Диктант.

*На лугу.*

*Ты был ранним утром на лугу? Взошло солнце. Луг заблестел. По всей окрестности разливались запахи цветов и трав. Вот вьётся цепкий душистый горошек. Сладким мёдом пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки. Порхают над цветами лёгкие бабочки. Наш пёс Барбос бегаёт за ними. Над лугом льются звонкие голоса птиц. Я люблю с друзьями бывать на лугу.*

2. Выпишите из текста по два слова с проверяемой безударной гласной, парной согласной. Напишите к ним проверочные слова.

3. Разберите по членам предложение, составьте схему предложения: *Ползают по*



*былинкам муравьи, жучки, божьи коровки.*

#### **Список использованной литературы:**

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения Пособие для учителей, логопедов и родителей. М. 5 за знания, 2005г.;
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва, «АКАЛИС», 1995;
3. Волкова Л.С. «Логопедия» Москва, «Просвещение», 1989;
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» СПб, КАРО, ДЕЛЬТА, 2005;
5. Дурова Н.В. «Фонематика» Москва, Мозаика-синтез, 2002;
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва, «Владос», 2001;
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» – М.: Владос, 2003.;
8. Каше Р.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
9. Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;

10. Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких согласных» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
11. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
12. Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.;
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001;
14. Лопухина И.С. «Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи» Москва, «Аквариум», 1995;
15. «Логопедия в школе» (под ред. Кукулина В.С., Ростов-на-Дону, «МаРТ», 2004;
16. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. АПН, 1961;
17. «Основы логопедической работы» под ред. Чиркиной Г.В., Москва, АРКТИ, 2002;
18. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002;
19. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: Владос, 1997.;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
21. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: Владос, 1997.;
22. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";
23. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» - М: «Просвещение», 1989;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования (НОО);
25. Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ»N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
26. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.